**Аналитическая справка по результатам реализации рабочей программы воспитания**

 **и организации воспитательного процесса**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

**за 2023-2024 учебный год**

Воспитательная работа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 30» далее МБОУ СОШ №30, в 2023-2024 учебном году была организована на основе рабочей программы воспитания и в соответствии с календарными планами мероприятий, составленными отдельно для каждого уровня обучения: начальное, основное и среднее общее образование.

В соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся школы в 2023-2024 учебном году была обозначена как: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООП СОО.

Личностные результаты освоения программы включали в себя:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 30 в 2023-2024 учебном году планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманизма, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,.

Практическая реализация цели и задач воспитания проводилась по следующим направлениям (модулям рабочей программы воспитания):

* + модуль «Школьный урок»;
	+ модуль «Классное руководство»;
	+ модуль «Работа с родителями (законными представителями)».
	+ модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;
	+ модуль «Самоуправление»;
	+ модуль «Профориентация»;
	+ модуль «Ключевые общешкольные дела»;
	+ модуль «Внешкольные дела»;
	+ модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
	+ модуль «Профилактика и безопасность»;
	+ модуль «Детские общественные объединения»;
	+ модуль «Школьные медиа»;
	+ модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

**САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ в 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

***Обоснование.*** Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Он осуществлялся силами школы без привлечением внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступали: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и

«Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых»

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

**Способы получения информации:** Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Категория участников:** обучающиеся 1-11-х классов в кол-ве 549 чел., из них 283 чел.

- 1-4 классы, 225чел. - 5-9 классы, 41 чел. - 10-11 классы.

**Таблица 1. Результаты диагностики личностного роста на уровне начального общего образования за 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Показатели личностного роста учащихся** | **Общий уровень личностного роста** |
| **Уровень нравственной самооценки** | **Уровень нравственной****мотивации** | **Уровень нравственной воспитанности** |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| **Параллель 1х классов** | 52 | 45,7 | 2,3 | 39 | 58 | 3 | 60,4 | 32,8 | 6,8 | 53 | 45 | 2 |
| **Параллель 2х классов** | 80 | 20 | 0 | 41,6 | 41,6 | 16,8 | 66,3 | 32 | 1,7 | 56 | 43 | 1 |
| **Параллель 3х классов** | 59,1 | 36,1 | 4,8 | 40 | 44,4 | 15 | 52,4 | 41,2 | 6,4 | 52,2 | 40 | 6,8 |
| **Параллель 4х классов** | 74,1 | 25,9 | 0 | 41 | 48 | 11 | 72,8 | 18,7 | 8,5 | 65 | 30 | 5 |
| **Среднее по школе** | **66,3** | **32** | **1,7** | **40,4** | **48** | **11,6** | **63** | **31** | **6** | **57** | **37** | **6** |

Выводы.

Анализ результатов оценки личностного роста обучающихся 1–4-х классов МБОУ

СОШ № 30 за 2023-2024 учебный год показал, что организация воспитательной деятельности по обеспечению личностного роста обучающихся, в целом, находится на достаточном уровне.

На уровне начального общего образования больше внимания уделяется формированию нравственной самооценки и нравственной воспитанности обучающихся. В некоторой степени западает формирование нравственной мотивации.

**Таблица 2. Результаты диагностики личностного роста обучающихся на уровне основного общего образования за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Показатели личностного роста обучающихся** | **Общий уровень личностн ого роста** |
| **Отношен ие к****семье** | **Отноше ние к Отечест ву** | **Отноше ние к природе** | **Отноше ние к труду** | **Отноше ние к культур е** | **Отноше ние к учению** | **Отноше ние к****человеку** | **Отноше ние к своему****здоровью** |
| **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** |
| % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| **Среднее в 5-х классах** | 58 | 32 | 10 | 49 | 41 | 10 | 69 | 30 | 1 | 54 | 39 | 7 | 41 | 47 | 12 | 55 | 31 | 14 | 49 | 38 | 13 | 61 | 28 | 11 | 58 | 32 | 10 |
| **Среднее в 6­х классах** | 57 | 34 | 9 | 72 | 21 | 7 | 71 | 27 | 2 | 74 | 19 | 7 | 33 | 57 | 10 | 46 | 40 | 14 | 34 | 31 | 35 | 74 | 17 | 9 | 60 | 28 | 12 |
| **Среднее в 7­х классах** | 79 | 18 | 3 | 65 | 26 | 9 | 76 | 22 | 2 | 59 | 33 | 8 | 44 | 42 | 14 | 39 | 39 | 22 | 39 | 36 | 25 | 63 | 33 | 4 | 52 | 39 | 9 |
| **Среднее в 8­х классах** | 55 | 28 | 17 | 47 | 39 | 14 | 60 | 35 | 5 | 53 | 37 | 10 | 38 | 46 | 16 | 26 | 42 | 27 | 50 | 42 | 8 | 51 | 37 | 12 | 47 | 42 | 11 |
| **Среднее в 9-х классах** | 32 | 52 | 16 | 39 | 47 | 14 | 63 | 31 | 6 | 42 | 43 | 15 | 25 | 52 | 23 | 30 | 43 | 27 | 45 | 38 | 17 | 34 | 52 | 14 | 39 | 45 | 16 |
| **Среднее по уровню обучения** | 55 | 31 | 14 | 54 | 33 | 13 | 68 | 27 | 5 | 56 | 34 | 10 | 36 | 48 | 16 | 36 | 38 | 26 | 43 | 36 | 21 | 57 | 32 | 11 | 51 | 37 | 12 |

Выводы:

На уровне основного общего образования личностный рост обучающихся формируется неравномерно. Его снижение происходит в 8-х, затем в 9-х классах. Классным руководителям данных возрастных групп стоит обратить на это пристальное внимание. При этом в 5-х классах стоит развивать показатели личностного роста: «Отношение к учению» и «Отношение к человеку». В 6-х классах - «Отношение к культуре» и «Отношение к человеку». В 7-х классах – «Отношение к учению» и «Отношение к человеку». В 8-ых классах – «Отношение к семье», «Отношение к культуре». В 9-х классах – «Отношение к учению», «Отношение к человеку» и «Отношение к семье».

**Таблица 3. Результаты диагностики личностного роста учащихся
на уровне среднего общего образования за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Показатели личностного роста учащихся** | **Общий уровень личностного роста** |
| **Отношение к семье** | **Отношение к отечеству** | **Отношение к природе** | **Отношение к труду** | **Отношение к культуре** | **Отношение к учению** | **Отношение к человеку** | **Отношение к своему здоровью** |
| **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** |
| % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| 10 А | *32* | *59* | *9* | *18* | *71* | *11* | *41* | *56* | *3* | *34* | *57* | *9* | *42* | *39* | *19* | *35* | *53* | *12* | *47* | *40* | *13* | *54* | *31* | *15* | *37* | *52* | *11* |
| 11 А | *28* | *65* | *7* | *43* | *46* | *11* | *30* | *62* | *8* | *33* | *45* | *22* | *37* | *50* | *14* | *33* | *55* | *12* | *42* | *47* | *11* | *31* | *61* | *8* | *35* | *50* | *15* |
| **Среднее по уровню** | **31** | **61** | **8** | **37** | **55** | **9** | **42** | **51** | **7** | **34** | **55** | **11** | **43** | **39** | **19** | **39** | **49** | **13** | **40** | **46** | **15** | **46** | **44** | **10** | **39** | **50** | **12** |

Выводы:

На уровне среднего общего образования у обучающихся уровень личностного роста в целом имеет положительную динамику. Тем не менее, необходимо уделить внимание развитию «Отношения к культуре» и «Отношения к человеку».

## Рекомендации:

1. Организовать в 2024-2025 учебном году воспитательные мероприятия, направленные на развитие у обучающихся позитивного отношения к культуре, отношения к человеку и отношения к своему здоровью.
2. Оказать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностного роста обучающихся.
3. Классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностного роста обучающихся:
	* использовать результаты педагогического наблюдения для выстраивания индивидуальных траекторий воспитания и развития обучающихся;
	* активно привлекать родителей (законных представителей), обучающихся, социум к участию в воспитательном процессе класса с целью совместной работы по улучшению показателей.
4. Классным руководителям 1–11-х классов:
	* уделить пристальное внимание воспитанию у обучающихся устойчивого позитивного отношения к культуре, отношения к человеку и отношения к своему здоровью.
	* разнообразить формы, приемы и методы в воспитательной работе класса с целью повышения её эффективности.

# СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ

***СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ***

**Способы получения информации:** Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

**Критерий:** наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. **Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности.**

Воспитательный потенциал урока – это один из ведущих резервов для решения воспитательных задач. Он чаще всего реализуется через превращение знаний в объекты переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам..

Посещение уроков показало, что культура отношений участников образовательного процесса у педагогов сформирована. На уроках учителя используют разнообразные формы работы – интерактивные, игровые, ситуативные. Привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициируют обсуждения, высказывания своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям и лицам.

Многие педагоги стараются побуждать обучающихся, по мере необходимости, соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующих укладу школы, устанавливают и поддерживают доброжелательной атмосферы. Кроме того, инициируют и развивают исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов.

В большинстве случаев реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение текущего года осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы, формы работы** |
| Установление доверительных отношениймежду учителем и учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба,поручение |
| Побуждение школьников соблюдать науроке общепринятые нормы поведения | Соблюдение учебной дисциплины,обсуждение норм и правил поведения |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на урокахявлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемныхситуаций для обсуждения в классе |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрестинавык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

Кроме того:

1. На всех уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся;
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
	* ориентированы на стандарты нового поколения;
	* развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают;
	* применение современных технологий: ИКТ, исследовательской и проектной деятельности.
3. Педагоги школы достаточно часто используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.

## Выводы.

В начальной школе воспитательный потенциал урока используется достаточно полно. Но вот в основной и средней школе он имеет тенденцию к снижению. Это объясняется тем, что учителя больше внимания уделяют обучающей составляющей урока, а воспитательная – второстепенна.

В начальной школе процесс воспитания и обучения неразрывно связаны; в основной и средней школе воспитательный потенциал урока снижается.

## Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Обеспечить реализацию личностно-развивающего потенциала урока;
2. Создавать на уроках ситуации успеха обучающихся;
3. Уделять внимание воспитательной направленности урока;
4. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
5. В процессе урока проектировать задания, повышающие учебную мотивацию;
6. В работе предметных объединений запланировать мероприятия по теме «Реализация воспитательного потенциала урока».
7. **Организация внеурочной деятельности обучающихся**

Продуманная целостная система внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Анализ показал, что в 2023-2024 учебном году обучающиеся были вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях они получали возможность самореализоваться, развивать личностные качества, участвовать в социально значимых делах и проектах.

В рамках большинства курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования поддерживались выраженные лидерские качества, поощрялись детские инициативы и самоуправление.

Качественно проходило воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. На занятиях раскрывались творческие способности обучающихся, формировался вкус и умения ценить прекрасное.

**Таблица 4. Направленность и содержание курсов внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование курса****внеурочной деятельности** |
| Информационно-просветительские занятияпатриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном», «Волшебный мир книг», Карта-второй язык географии», «Краеведение «наш край Челябинский Южный Урал», «Основы православной культуры», «Практическая экология для младших школьников» |
| Занятия по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся | «Молодежь и общество», Уроки социальной жизни |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Психология личности», Речь и культура общения», «Умелые ручки» |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Русский язык и культура речи», «Бионика», «Витаминки роста», «Учись учиться», «Занимательная информатика», «Занимательный французский», «ИКТ в начальной школе», «Культура речи», «Математический калейдоскоп», «Методы решения физических задач», «решение биологических задач», «Решение расчетных задач по химии», «Совершенствуй свой английский», «Французский язык» |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощьв самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Вокал», «Домашний мастер», «Изостудия «Радуга», «Музыкальная шкатулка», «Подвижные игры с элементами спортивных», «Спорт.проектная деятельность», «Театральная студия малышок» |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ | «Азбука пешехода», «Юные инспектора дорожного движения» |

**Таблица 5. Показатель вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий оценки вовлеченности** | **Уровень****образования** | **В целом по школе** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:сентябрь 2023 года | 100% | 100% | 86% | 93% |
| май 2024 года | 100% | 100% | 86% | 93% |

**Таблица 6. Показатель вовлеченности обучающихся**

**в занятия объединений системе дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **направленность/ временной период** |
| **Естественнонаучная** | **Социально- гуманитарная** | **Техническая** | **Туристско- краеведческая** | **Физкультурно- спортивная** | **Художественная** | **Итого** |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Количество обучающихся,занимающихся в системе дополнительного образования | 10 | 4 | 5 | 180 | 210 | 380 | 48 | 59 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 96 | 108 | 120 | 76% | 85% | 100% |

**Комментарии:** исходя из данных обеих таблиц, можно сказать о том, что показатель общей занятость обучающихся МБОУ СОШ № 30 во внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования достаточно высокий, он составляет 93% и 100% соответственно. Вышеуказанный показатель соотносится с требованиями Федеральных государственных стандартов и показателем муниципального задания.

Проводя анализ количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования следует отметить рост данного показателя в 2023-2024 учебном году на 15% по сравнению с предыдущим годом. Такие результаты объяснимы ростом числа воспитанников, занятых в рамках программы «Орлята России» а также краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих курсов «Спорт», «Театр моды (дефиле)», «Токарное дело».

Что касается общего охвата детей курсами внеурочной деятельность здесь данный показатель, по сравнению в минувшем году, также вырос и составил 93% (показатель прошлого года был равен 90%). На уровне начального общего и основного общего образования показатель остался стабильно высоким и равен 100%, на уровне среднего общего образование он незначительно снижен, что объясняется занятостью выпускников 11-х классов в мероприятиях по подготовке к итоговой аттестации вне школы (курсы при ВУЗах, репетиторство, онлайн-школы).

Приоритетными направленностями деятельности в 2023-2024 учебном году остаются социально-гуманитарная и художественная направленности, затем идет техническая и естественнонаучная направленности. Охват детей направлениями физкультурно-спортивная и туристко-краеведческой демонстрирует невысокий процент. Причина видится в специфике направлений и недостатке кадрового состава.

1. **Деятельность классных руководителей и их классов**

В 2023-2024 учебном году реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, была направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривала:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях РДДМ «Движение первых», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, «Классных встреч»;
* выработку совместно с обучающимися и закрепление на практике правил поведения класса, норм этикета и прочее;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний (онлайн и офлайн форматы), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе, объединениях дополнительного образования;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

Анализ показал, что в 2023-2024 учебном году у 100 % классных руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания школы и календарными планами по уровням образования. Данный нормативный документ наглядно демонстрировал используемые классными руководителями различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство».

Воспитательные мероприятия, проводимые в классах, в своем большинстве носили активную форму и были направлены на организацию активного досуга школьников, сплочение детского коллектива, на развитие творческих способностей, способствовали интеллектуальному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию.

Многие классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться в мире современных технологий и использовать их в своей деятельности.

Широко использовались дистанционные формы воспитательной работы с помощью средств Интернета: родительские и классные чат-собрания (конференции), онлайн-анкетирование, использование возможностей официального сайта школы и группы во «ВКонтакте» для информирования и отчетности.

Каждый классный руководитель уделяет большое внимание тем направлениям в работе, которые при диагностике уровня воспитанности класса показали наименьшие балы. Особое внимание уделялось воспитанию патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьей, профилактике противоправного поведения.

Ведущими формой работы классных руководителей были классные часы и информационно-просветительские занятие из общего цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», где обучающиеся под руководством педагога включались в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

В 2023-2024 учебном году тематика классных часов и информационно- просветительских занятий была единая. Основной целью проведений данных мероприятий являлось: формирование активной жизненной позиции, формирование интереса к общественной жизни, познавательной, трудовой деятельности, развитие коммуникативных и организаторских способностей. Результат мероприятий во многом зависел от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

В связи с эти в минувшем году в большинстве классов дети чувствовали себя комфортно, здесь преобладали товарищеские отношения, школьники были внимательны друг к другу. Сложные отношения возникали между некоторыми учениками в ряде классов, но они незамедлительно решались в частном порядке в ходе деловой конструктивной беседы. Следует отметить, что в школе нет «буллинга» среди обучающихся, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками. В комиссию по урегулированию споров жалоб от обучающихся и родителей на взаимоотношения с классными руководителями не поступало.

Доля обучающихся 1–11-х классов при непосредственном участии классных руководителей, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях школьного уровня, а также в рамках Дней единых действий, рекомендованных РДДМ «Движение первых», составила 85 % (высокий уровень вовлеченности). Результат опроса обучающихся, родителей и педагогов показал, что в основном дети участвуют в мероприятиях добровольно, им интересен как процесс так и результат мероприятий.

1. **Основные общешкольные дела и мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел и мероприятий в 2023-2024 учебном году предусматривала:

* общешкольные праздники, ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными событиями, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире;
* церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации.
* Коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Таблица 7. Циклограмма общешкольных дел и мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Классы**  |
| **сентябрь** | Общешкольная линейка «День знаний» | 1-11 |
| Общешкольный праздник «День здоровья» | 1-11 |
| Общешкольный праздник «День учителя» | 1-11 |
| **октябрь** | Сдача норм ГТО | 5-11 |
| Традиционная выставка поделок «Осень золотая» | 1-4 |
| Квест в начальной школе «Осенний переполох» | 1-4 |
| Общешкольный праздник «Осенний бал» | 5-11 |
| **нояюрь** | Общегородской профориентационный слет старшеклассников | 10-11 |
| Торжественная линейка «Посвящение в ряды первых» | 6-8 |
| Акция «письмо солдату» | 1-11 |
| **декабрь** | Акция конкурс открыток с Новым годом для пожилых людей «Подари новый год»  | 1-8 |
| Интермедия у Елки «Новый год к нам мчится» | 1-4 |
| Новогодний праздник «Рейс в новый год» | 5-11 |
| Традиционная выставка поделок «Фабрика деда мороза» | 1-4 |
| **январь** | Торжественное вручение знаков ГТО | 3-11 |
| **февраль** | Общешкольное профориентационное мероприятие «Фестиваль профессий» | 1-11 |
| Школьный познавательный проект «Вечерний дозор»» | 8-11 |
| Гражданско-патриотическая акция«День защитника Отечества» | 1-11 |
| **март** | Общешкольный праздник посвященный международному женскому дню, День дублера | 1-11 |
| Общешкольное мероприятие «,Игры нашего двора» | 1-4, 10 |
| Общешкольное мероприятие «Битва хоров» | 5-8  |
| **апрель** | Акция «письмо солдату» | 1-11 |
| **май** | Коллективно творческое дело «Один день в армии» | 1-11 |
| Участие в городском мероприятии «Вахта памяти» | 10-11  |
| Общешкольное мероприятие «За честь школы» | 1-11 |
| Торжественное мероприятие «Последний звонок - 2024» | 1-11 |

**Таблица 8. Оценка выполнения основных общешкольных дел и мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ключевого дела или****мероприятия** | **Оценка** |
| Общешкольная линейка «День знаний» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Общешкольный праздник «День здоровья» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Общешкольный праздник «День учителя» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Сдача норм ГТО | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Традиционная выставка поделок «Осень золотая» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Квест в начальной школе «Осенний переполох» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Общешкольный праздник «Осенний бал» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Общегородской профориентационный слет старшеклассников | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Торжественная линейка «Посвящение в ряды первых» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Акция «письмо солдату» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Акция конкурс открыток с Новым годом для пожилых людей «Подари новый год»  | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Интермедия у Елки «Новый год к нам мчится» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Новогодний праздник «Рейс в новый год» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Традиционная выставка поделок «Фабрика деда мороза» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Торжественное вручение знаков ГТО | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Общешкольное профориентационное мероприятие «Фестиваль профессий» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Школьный познавательный проект «Вечерний дозор»» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Гражданско-патриотическая акция«День защитника Отечества» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Общешкольный праздник посвященный международному женскому дню, День дублера | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Общешкольное мероприятие «,Игры нашего двора» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Общешкольное мероприятие «Битва хоров» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Акция «письмо солдату» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Коллективно творческое дело «Один день в армии» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Участие в городском мероприятии «Вахта памяти» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Общешкольное мероприятие «За честь школы» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |
| Торжественное мероприятие «Последний звонок - 2024» | Активность обучающихся в мероприятии – 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей |

1. **Показатель участия обучающихся во внешкольных мероприятиях**

**Таблица 9. Результативность участия обучающихся**

**в событиях и мероприятиях разных уровней в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Класс или команда** | **Уровень (этап)**(муниципальный, областной региональный, всероссийский) | **Результат** |
| Всероссийский проект «В гостях у ученого» | 6А команда | Всероссийский | участник |
| Благотворительная акция «Подари на Новый Год» | 2а, 2В, 7Б, 5А, | Муниципальный | участник |
| Муниципальный конкурс знатоков и защитников птиц, посвященный Дню птиц | 3А, 7Б | Муниципальный | Участник1 место |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса Большой фестиваль детско-юношеского творчества открытой муниципальной выставки детского творчества «Сувенир года -2024» | 1А, 3А, 1Б, 2А, 2В 1Б,  | Муниципальный | Участник1 место |
| Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.  | 1-11 классы | Муниципальный | Участники |
| Муниципальные соревнования по стрельбе среди обучающихся 10 классов | 10 класс | Муниципальный | 3 место |
| Муниципальный конкурс "Аты-баты, мы солдаты" | 6Б класс команда | Муниципальный | Участники |
| Муниципальная интеллектуально-познавательная игра «Мозговой штурм! | 6а класс, команда | Муниципальный | 3 место |
| Муниципальный эколого-краеведческий конкурс «Урал - моя Родина» | 6 классы | Муниципальный | 3 место |
| Муниципальная интеллектуально-познавательная игра «Культурные люди» | 7А | Муниципальный | 1 место |
| Областная профориентационная школа | 10А класс | Областной | Финалисты |
| Серия игр. Муниципальной интеллектуальной игры «Что, где, когда?» | 10А класс | Муниципальный | Три 1 места |
| Хоккей на валенках среди обучающихся 6-8 классов |  6-8 классы | Муниципальный | участник |
| Муниципальный конкурс «Знатоки истории отечества» | 8 классы | Муниципальный | 3 место |
| Муниципальный конкурс «Музыкальный олимп» | Сборная команда2-4 классы | Муниципальный | 3 место |
| Муниципальный этап областного профориентационного конкурса «Стратегия выбора» | 10 класс | Муниципальный | 1 место |
| Областной профориентационный конкурс «Стратегия выбора» | 10 класс | Областной | участник |
| Муниципальные научные чтения имени И.В. Курчатова  | 3А класс8Б класс | Муниципальный | 2 место1 место |
| Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России» | 10 А класс | Всероссийский | 1 место |
| Муниципальный этап конкурса «Ученик года» | 10А класс | Муниципальный | призер |
| Муниципальная викторина «Лайк 100%» Серия игр. | 7А класс, 2 команды | Муниципальный | 3 место |
| Международный конкурс «Старт» | 8 А класс | Международный | 2 степень |
| Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» | 10 А класс | Региональный | 2 место |
| Туристическая полоса препятствий | 7 Б класс7А класс | Муниципальный | 1 место2 место |
| Муниципальный этап областной спартакиады «Зарница-во славу Отечества», конкурс «Страницы истории Отечества» | 10А | Муниципальный | Призер |
| Муниципальный этап областной спартакиады «Зарница-во славу Отечества», | 9А, 9Б, 10А классы команда | Муниципальный | Участники |
| Муниципальная игра «Угадай мелодию» | 2А класс3А класс | Муниципальный | 2 место3 место |
| Муниципальный этап Уральского регионального конкурса – выставки детской фотографии «От созерцания к творчеству» | 6А | Муниципальный | 1 место (4 человека)2место (5 человек) |
| 10А класс | Муниципальный | 1 место(3 человека)2место (2 человека) |
| Конкурс от «Школа Росатома» , Новый дорожный знак | 1А класс | Муниципальный | 1 место |
| Городской конкурс открыток ко дню пожилого человека | 2А, 3В, 6А, 7Б, 8А | Муниципальный | Участники |
| Муниципальная игра Квиз «ЗАТО- это мы» | 11А | Муниципальный | Участник |
| Муниципальный конкурс «Слава Созидателям» | 3А7Б | Муниципальный | 3 место3 Место |
| Областной творческий конкурс  | 7Б | Областной | участник |
| Областной конкурс на лучшее средство наглядной агитации по профилактике наркомании и пропоганде ценности здоровогог образа жизни. «Ты сам выбираешь свой путь». | 7Б5Б | Областной | 1 местоучастник |
| Муниципальный конкурс «Стартинейджер» | 5а | Муниципальный | участники |
| Муниципальный конкурс творческих работ посвященном Дню пожилого человека | 7Б | Муниципальный | 3 место |
| Муниципальная литературная игра, посвященная 120 летию А.П. Гайдара | 4Б | Муниципальный | 1 место |
| Муниципальный конкурс в рамках недели профориентации «Профест-2024» | 7Б | Муниципальный | участники |
| Городской конкурс «ХимикУм» | 8А | Муниципальный | 1 место |
| Викторина «Страницы истории отечества» | 8А, 10а класс | Муниципальный | 1 место |
| Спортивные соревнования по волейболу «Игры доброй воли» | Команда 9-10 классов | Муниципальный | 4 место |
| Муниципальный этап конкурса «Зарници 2.0» | Команда 9-10 классов | Муниципальный | участники |
| Муниципальный конкурс «Большое космическое путешествие» | 3Б | Муниципальный | участник |
| Патриотический квест «Росатом» | 7А | Муниципальный | 1 место |
| Неделя естественных наук «Ломоносовская асамблея» | 10А | Муниципальный | 2 место |
| Муниципальная игра «по следам великого шелкового пути» | 3В | Муниципальный | 2 место |
| Городские спортивные соревнования:КЭС-Баскет юношиБаскетбол 3\*3 юношиБаскетбол 3\*3 девушкиВолейбол девушкиВолейбол юношиВолейбол юношиЛыжные гонки | 7-115-87-89-119-117-85-8 | Муниципальный | УчастникиУчастникиУчастники1 местоУчастникиУчастникиУчастники |
| Баскетбол 3\*3 девушки  | 10-11 класс | Региональный  | 1 место |
| Муниципальная интеллектуальная игра «Любознайка» | 1 классы | Муниципальный | Участие |
| Муниципальный конкурс Социально экологической рекламы «Эко мир пути решения» | 5Б | Муниципальный | Участие |
| Муниципальный конкурс «Творчество юных»  | 5Б7Б | Муниципальный | ПризерПобедитель |
| Муниципальный конкурс «Наш день победы» | 5Б | Муниципальный | Участие |
| Областной конкурс «Наука это красиво» | 6А 2 участника | Областной | 3 место |
| Конкурс Первичных отделений РДДМ | 6-9 классы | Муниципальный | 1 место |
| Серия мероприятий по итогам года Движение первых | 5-9 классы | Муниципальный | Победители |

## Выводы.

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

* увеличение количественного показателя участников конкурсов и соревнований по сравнению с предыдущим годом;
* высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах муниципального, областного и регионального уровней;
* отсутствие динамики в качестве и результативности участия воспитанников в мероприятиях Всероссийского и Международного уровней;
* участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

## Рекомендации:

* привлекать к участию в событиях и мероприятиях различного уровня большее количество обучающихся;
* продолжить работу по повышению результативности участия коллективов в событиях и мероприятиях различного уровня;
* регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для коллектива);
* усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.
1. **Создание и поддержка предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у ребенка чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В 2023-2024 учебном году воспитывающее влияние предметно-пространственной среды на обучающихся осуществлялось через такие формы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, кабинетов) к календарным и общешкольным праздникам, акциям, памятным датам и другое (фотозоны, инсталляции, тематические композиции);
* размещение на информационных стенах школы регулярно сменяемой тематической информации по вопросам деятельности школы, актива Ученического самоуправления, Российского движения детей и молодежи «Движение первых», межведомственных профилактических акций, профориентации и прочее;
* организацию тематических выставок рисунков, плакатов, поделок и других

творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих детей с работами друг друга;

* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися классов, их родителями (законными представителями), позволяющее всем участникам образовательного процесса проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми.

В рамках содержания пришкольной территории в чистоте и порядке проводились экологические субботники «Чистый двор», «Чистый микрорайон», «Чистый город».

1. **Деятельность ученического самоуправления**

**и первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»**

В 2023-2024 учебном году деятельность ученического самоуправления осуществлялась следующим образом

## На уровне школы:

- через работу актива ученического самоуправления согласно утвержденной структуры личностного роста обучающихся по 2 категориям: «Учитель - ученик», «Ученик- ученик».

## На уровне класса:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост-лидеров и лидеров школьных СМИ, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой актива общешкольного самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб волонтеров и другое).

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за деятельностью жизни классного коллектива.

На уровне начального общего образование самоуправление существовало в рамках соуправления. У 56 % классов классный руководитель возглавляет работу сам, раздает задания и поручения (принцип ЧТП – чередование творческих поручений), у 31 % классов обучающиеся могут по заданию педагога сами собираться и вырабатывать план действий.

На уровне основного и среднего общего образования у 27 % классов члены классного самоуправления в состоянии самостоятельно создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, у 59 % классов дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, и лишь у 14 % педагогов возглавляет работу сами и это преимущественно 5-6-е классы.

Что касается работы актива УСУ, то она велась в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором и советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В течение года еженедельно (по понедельникам) и выборочно (по четвергам) проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

* подготовка и планирование ключевых школьных дел;
* рассмотрение вопросов профилактической деятельности и сохранения здоровья обучающихся;
* подготовка информационного и наградного материала;
* формирование и сохранение вожатского актива, как в рамках коммунарского движения, так и в рамках функционирования городского оздоровительного лагеря.

К мероприятиям, которые были организованы и проведены при помощи и при поддержке актива УСУ в 2023-2024 учебном году следует отнести: общешкольные праздники «День знаний» и «День учителя», общешкольные акции «День матери», «День героев Отечества», «Время первых» (День космонавтики), серия новогодних активностей и квестов, в том числе экспресс-поздравления для обучающихся начальной школы, организация и проведение Дня рождения школы, праздничные концерты, посвященные Международному женскому дню и Дню Победы в ВОВ ( Один день в армии).

Участие в классных и общешкольных мероприятиях очень часто развивает ответственность и инициативу у обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В 2023-2024 учебном году деятельность первичного отделения «Российское движение школьников», а затем с февраля 2023 года «Российского движения детей и молодежи

«Движение Первых» (реорганизация РДШ), была построена согласно школьному плану работы, плану работы Советника по воспитанию и Федеральному плану развития вышеуказанных организаций.

Основными задачами деятельности РДДМ «Движение первых» следует считать:

* воспитание чувства патриотизма;
* формирование у подрастающего поколения верности Родине;
* поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;
* формирование толерантности школьников;
* формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

А основными формами взаимодействия:

* Дни единых действий;
* совместные социально-значимые мероприятия;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов;
* организация наставничества по принципу «равный-равному».

По состоянию на 01.06.2024 охват участников движения составляет 350 человек, из которых 75 прошли регистрацию на сайте РДДМ.

В текущем учебном году в рамках реализации 12-и направлений РДДМ, наше первичное отделение приняло участие в следующих мероприятиях:

**Таблица 10. Показатель участия обучающихся школы в событиях и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых»**

**(Дни единых действий)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятие (полное наименование)** | **Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии****2023/2024 уч.год** | **Ссылка на пост** |
| 1 | Традиция «Самолётик будущего» к 1 сентября – День знаний | 56 | https://vk.com/wall-171925124\_1073 |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 87 | https://vk.com/wall-171925124\_1072 |
| 3 | Международный день распространения грамотности  | 272 | https://vk.com/wall-171925124\_1075 |
| 4 | Международный день памяти жертв фашизма  | 235 | https://vk.com/wall-171925124\_1077 |
| 5 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 572 | https://vk.com/wall-171925124\_1079 |
| 6 | Международный день пожилых людей | 34 | <https://vk.com/wall-27414885_1243> |
| 7 | День защиты животных | 240 | <https://vk.com/wall-171925124_1087> |
| 8 | День учителя | 567 | https://vk.com/wall-171925124\_1089 |
| 9 | День отца в России | 567 | https://vk.com/wall-171925124\_1094 |
| 10 | День народного единства | 567 |  https://vk.com/wall-171925124\_1097 |
| 11 | Международный праздник в честь матерей | 566 | https://vk.com/wall-171925124\_1103 |
| 12 | День Государственного герба Российской Федерации |  566 | https://vk.com/wall-171925124\_1109 |
| 13 | День Неизвестного солдата  | 234 | https://vk.com/wall-171925124\_1115 |
| 14 | Международный день инвалидов в России | 154 | https://vk.com/wall-171925124\_1116 |
| 15 | День добровольца (волонтёра) в России | 165 | https://vk.com/wall-171925124\_1117 |
| 16 | День Конституции Российской Федерации | 567 | https://vk.com/wall-171925124\_1118 |
| 17 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 561 | https://vk.com/wall-171925124\_1133 |
| 18 | День российского студенчества | 194 | <https://vk.com/wall-171925124_1134> |
| 19 | Международный день памяти жертв Холокоста | 53 | <https://vk.com/wall-171925124_1139> |
| 20 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 355 | <https://vk.com/wall-171925124_1142> |
| 21 | День российской науки | 561 | <https://vk.com/wall-171925124_1145> |
| 22 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределами Отечества | 25 | https://vk.com/wall-171925124\_1148 |
| 23 | Международный день родного языка | 52 | https://vk.com/wall-171925124\_1152 |
| 24 | Международный женский день  | 562 | <https://vk.com/wall-171925124_1163> |
| 25 | День защитника Отечества | 562 | <https://vk.com/wall-171925124_1155>https://vk.com/wall-171925124\_1157 |
| 26 | День воссоединения Крыма с Россией | 562 | <https://vk.com/wall-171925124_1169> |
| 27 | Всемирный день здоровья | 261 | <https://vk.com/wall-171925124_1181> |
| 28 | День космонавтики | 561 | <https://vk.com/wall-171925124_1184> |
| 29 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 270 | [hhttps://vk.com/wall-171925124\_1190](https://vk.com/wall-171925124_1184) |
| 30 | Всемирный день творчества | 180 | https://vk.com/wall-171925124\_1193 |
| 31 | Международный день Земли | 561 | <https://vk.com/wall-171925124_1196>https://vk.com/wall-171925124\_1194 |
| 32 | Праздник Весны и Труда | 561 | <https://vk.com/wall-171925124_1199> |
| 33 | День Победы! | 561 | <https://vk.com/wall-27414885_1496> |
| 34 | День радио | 45 | https://vk.com/wall-171925124\_1218 |
| 35 | Международный день семьи | 147 | <https://vk.com/wall-171925124_1229>https://vk.com/wall-171925124\_1227 |
| 36 | День музеев | 125 | https://vk.com/wall-171925124\_1234 |
| 37 | День детских общественных организаций России Общая информационная справка | 561 | <https://vk.com/wall-171925124_1235> |
| 38 | Самолётик будущего | 35 | https://vk.com/wall-171925124\_1233 |
| 39 | День защиты детей | 65 | https://vk.com/wall-171925124\_1239 |
| 40 | День эколога | 65 | <https://vk.com/wall-171925124_1242>https://vk.com/wall-171925124\_1240 |
| 41 | День русского языка | 65 | <https://vk.com/wall-171925124_1246>https://vk.com/wall-171925124\_1245 |
| 42 | День бега | 65 | https://vk.com/wall-171925124\_1247 |
| 43 | День друзей | 65 | https://vk.com/wall-171925124\_1248 |
| 44 | День России | 65 | https://vk.com/wall-171925124\_1249 |
| 45 | День памяти и скорби | 65 | https://vk.com/wall-171925124\_1254 |
| 46 | День молодежи | 65 | https://vk.com/wall-171925124\_1256 |
| 47 | День семьи, любви и верности | 35 | https://vk.com/wall-171925124\_1259 |

1. **Деятельность школьного музея**

Музей МБОУ СОШ №30 находится в разработке. Официальное открытие музея планируется на 2024-2025 уч. год. В данный момент действует музейный уголок. Выстроено сотрудничество с городским музеем.

Основными направлениями деятельности школьного музейного уголка

в 2023-2024 учебном году стали:

## Поисково-собирательная работа и наполнение музейного фонда:

1. Инвентаризация имеющихся музейных предметов;
2. Обновление нормативных актов и документов по деятельности музея;
3. Поиск и пополнение музейного фонда музейными экспонатами, через сбор предметов, документов, фотографий, изделий;
4. Пополнение картотеки музейных предметов;

## Работа с активом музея:

1. Организация работы классов по основным направлениям его деятельности;
2. Совместное совершенствование содержания музейного уголка и музейной работы;

## Поисковая научно-исследовательская работа:

1. Обновление и пополнение материалов по истории и этнографии родного края;

## Экскурсионно-просветительская деятельность

Экскурсионно-просветительская деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась преимущественно на площадках Городского музея, музеев в других городах области, а так же экспозициями в центральной городской детской библиотеке. Включала в себя проведение разнообразных образовательных форм деятельности со школьниками: тематические беседы и тематические уроки, классные часы, экскурсии.

**Таблица 11. Показатель экскурсионно-просветительской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Наименование мероприятия/место** | **Возрастная категория, класс** | **Количество принявших участие,****чел.** |
| 30.11.2023 | Экскурсия в городской музей «История Озерска в фотографиях» | 3е классы | 86 чел |
| 19.01.2024 | Спектакль «Есенин»Уральский госсударственный театр эстрады в г. Екатеринабург  | 9,10,11 классы | 42 чел. |
| 22.01.2024 | Экскурсия. Дом музей И.В. Курчатова г. Озерск | 5А, 6А класс | 42 чел |
| 31.01.2024 | Экскурсия в МКУ «Городской музей» Экспозиция «История Радиотехники» | 5А класс | 20 чел |
| 13.02.2024 | Экскурсия в МКУ «Городской музей» Экспозиция «История Радиотехники» | 8А класс | 22 чел. |
| 3.03.2024 | Квест игра «Форд боярд» г. Челябинск | 5Б, 6а классы | 40 чел |
| 01.04.202406.04.2024 | Экскурсия. Государственный исторический музей Южного Урала. | 2е классы3е классы | 42 чел.42 чел |
| 10.04.2024 | Экскурсия в МКУ «Городской музей» Экспозиция «Фарфоровые истории» | 8А класс | 22 чел |
| 17.04.2024 | Экскурсия в МКУ «Городской музей» Экспозиция «Фарфоровые истории» | 6Б класс | 21 чел |
| 26.04.2024 | Исторический парк «Россия – моя история» | 5Б, 7А, 8А, 8Б,  | 42 чел |
| 26.04.2024 | Экскурсия. Монастырь «Ганина яма» | 5Б, 7А, 8А, 8Б, | 42 чел |

Следует отметить, что работа школьного музейного уголка остается приоритетной при организации его деятельности, в следующем году планируется расширение школьного музея, так как именно она формирует у обучающихся гражданско-патриотическую ответственность за будущее страны.

1. **Деятельность школьных медиа**

В 2023-2024 году воспитательный потенциал школьных медиа традиционно реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет детей и подростков, целью которого являлось освещение, через школьную газету «Четыре четверти», наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, детских общественных организаций и прочее;
* разновозрастное сообщество детей, подростков и педагогов поддерживающее школьную группу во «ВКонтакте» с целью ежедневного освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве сети Интернет, привлечения внимания общественности к ее деятельности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;

**Комментарии по видам деятельности**

В минувшем учебном году школьной газетой «Четыре четверти» было выпущено 1 номер, посвященной первому городскому профориентационному слету старшеклассников. В выпуске в полном объеме было освещено это интересное новое событие для нашей школы.

Школьная группа во «ВКонтакте» за 2023-2024 учебный год получила статус Госорганизация, с соответствующей пометкой на странице. Руководитель группы прошел соответствующее обучение и получил диплом «Ведение госпабликов в сети интернет». В группе было опубликовано более 520 постов разнообразного содержания. Данная группа пользуется большим успехом не только у учеников, родителей, педагогов, но и сторонних людей интересующихся жизнью школы. Вышесказанному свидетельствует увеличение числа подписчиков на 35 % и увеличение показателя охвата аудитории (тех, кто просмотрел записи сообщества на стене или в разделе Новости) на 56% по сравнению с предыдущим годом.

**Таблица 12. Показатель охвата аудитории группы во «ВКонтакте»**

**За учебные года по месяцам**

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о росте охватов в группе и положительной динамике прироста новых подписчиков.

**География участников группы**



1. **Деятельность по профилактике и безопасности**

В рамках реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в 2023–2024 учебном году были предприняты следующие шаги:

1. Организована работа педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности. Это стало необходимым условием для успешной воспитательной работы в школе.

2. Проведена коррекционно-воспитательная работа с обучающимися из «группы риска». В этой работе приняли участие как педагогический коллектив школы, так и другие специалисты.

Кроме того, в рамках профилактической работы были проведены мероприятия, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения.

Эти мероприятия включали в себя:

\* беседы и лекции о правилах безопасности;

\* практические занятия по отработке навыков безопасного поведения в различных ситуациях;

\* просмотр обучающих видеоматериалов и т. д.

Также была организована работа по повышению квалификации педагогов в области профилактики правонарушений и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В процессе реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности использовались различные формы и методы работы, такие как:

\* индивидуальные беседы с обучающимися;

\* групповые тренинги и семинары;

\* организация тематических выставок и конкурсов;

\* проведение спортивных соревнований и других мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

Особое внимание уделялось работе с родителями обучающихся. Были организованы родительские собрания, на которых обсуждались вопросы безопасности детей, профилактики правонарушений и формирования здорового образа жизни. Также проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности способствовала формированию у обучающихся ответственного отношения к своей жизни и здоровью, а также развитию навыков безопасного поведения.

 Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни в 2023-2024 учебном году использовались и применялись следующие методы и средства воспитательного воздействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Методы** | **Количество****проведенных мероприятий** |
| Ликвидация пробелов взнаниях обучающихся | Беседы, приглашение на заседаниеСовета профилактики | 215 |
| Контроль за посещением занятий в школе | Контроль классных руководителей и учителей-предметников | Ежедневно и в рамках межведомственных профилактических акций «Образованиевсем детям» и «Дети улиц» |
| Организация внеурочнойдеятельности детей | Контроль за внеурочнойдеятельностью вне школы | Один раз в две недели |
| Правовое воспитание | Беседы о наиболее распространенных правонарушенийв подростковой среде | 16 раз и в рамках межведомственной профилактической акции «»Правовоепросвещение» |
| Пропаганда здорового образа жизни | Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов,наркотиков, алкоголя | 3 раза в четверть и в рамкахмежведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» |
| Профилактика дорожно- транспортных происшествий | Профилактические беседы и акции«Безопасная дорога в школу».Инструктажи. | Каждую четверть и в рамкахпрофилактических акций«Внимание! Дети!» |
| Соблюдение пожарной и антитеррористическойбезопасности | Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед.Профилактические беседы в рамках урока Основыбезопасности жизнедеятельности | 4 раза в годСогласно плана урока |
| Работа по выявлениюобучающихся и их семей, находящихся в социально- опасном положении | Составление и корректировка социального паспорта школы | Один раз в четверть  |
| Проведение индивидуальнойвоспитательной работы | Беседы и диагностика с детьмисклонными к правонарущениям | Регулярно(по запросу) |
| Информационная работа, наглядная агитация,работа в социальных сетях школы | Оформление информационного стенда в рамкахпрофилактический акций и событий, размещение информации по пропаганде ЗОЖ | Ежемесячно. Всего 6 раз |

1. **Деятельность по профориентации обучающихся**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы в 2023- 2024 учебном году осуществлялась через:

* проведение циклов классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* проведение часов программы «Россия мои горизонты»
* организацию «Классных встреч» с работниками различных подразделений, завода ФГУП ПО «Маяк», представителями различных профессий.
* анкетирование и диагностику профессиональных намерений обучающихся;
* профориентационные игры проводимые представителями ОТИ НИЯУ МИФИ, а так же представителями завода ФГУП ПО «Маяк»,
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (в рамках учебного процесса);
* участие обучающихся в первой областной профориентационной школе на базе отдыха «Черемушки», организованной ГБУДО "Областной Центр дополнительного образования детей";
* Проведение первого городского профориентационного слета старшеклассников, в котором приняли участие обучающиеся из 7 образовательных организаций города;
* Проведение традиционного общешкольного мероприятия «Фестиваль профессий»;
* индивидуальное консультирование кураторами профориентации школы (заместитель директора по ВР и педагог-психолог) обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* изучение подростками основ профессий на уроках общеобразовательных предметов, на занятиях объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия.

Качество профориентационной работы в текущем году традиционно определялось по следующим критериям:

* информированность обучающихся о той или иной профессии и путях ее получения;
* потребность в обоснованном выборе профессии;
* уверенность школьника в социальной значимости самого понятия труда;
* степень самопознания школьника, через изучение своих личностных качеств;
* наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана.

В соответствии с вышесказанным в 2023-2024 учебном году долю обучающихся начального, основного и среднего уровней обучения, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий значительно увеличилась, о чем свидельствуют победы в областных и региональных конкурсах по профориентации.

1. **Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) в 2023-2024 году была организована посредствам следующих видов и форм деятельности:

* организация и функционирование в классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов учебно-воспитательного процесса;
* организационные и тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам обучения и воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий организации учебно-воспитательного процесса;
* родительские интернет-сообщества, группы и чаты с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами в соответствии с порядком присутствия родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

В текущем учебном году в каждом классе было проведено по 5 родительских собраний, всего 115 родительских собраний, из них в онлайн-режиме – 10, офлайн-формате - 105.

Тематика классных родительских собраний была разнообразной. Наиболее интересными и полезными были следующие родительские собрания:

1. «Взаимодействие семьи и школы: пути эффективного сотрудничества».
2. «Роль родителей в формировании личности ребёнка».
3. «Воспитание детей в современном мире: вызовы и перспективы».
4. «Развитие творческих способностей у детей».
5. «Безопасность детей в интернете».
6. «Здоровый образ жизни семьи — залог успешного развития ребёнка».
7. «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе».
8. «Семейное воспитание: традиции и инновации».
9. «Психологические особенности подросткового возраста».
10. «Роль семьи в профессиональном самоопределении ребёнка».

Очень важными и нужными следует считать родительские собрания выпускных классов. На этих собраниях родители (законные представители) могли пообщаться с администрацией школы, учителями – предметниками, решить волнующие их вопросы, например: «Будущая профессия моего ребенка», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Итоговая аттестация. ГИА - 2024» и другое.

Посещаемость родительских онлайн-собраний составила в среднем 96,3 % - в 1–4-х классах, 65,2 % – в 5–9-х классах и 85 % – в 10–11-х классах.

Расширение знаний родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения в 2023-2024 учебном году, также как последние три года, было организовано посредство активного включения родительской общественности в общешкольные мероприятия. Такими мероприятиями стали школьная игра в рамках «Фестиваля профессий» «Менделеев, гениально», где родители (законные представители) наравне со школьниками в команде с представителями шефствующего предприятия отвечали на вопросы о гениальном ученом Д.И. Менделееве, его открытиях и о науке химии в целом.

Вторым значимым мероприятием с привлечением родительской общественности стало коллективно творческое дело «Один день в армии». Родители (законные представители) стали единым отрядом, изучали основы санитарной подготовки, строевой подготовки. Прослушали «Час знаний», на котором узнали о военных фактах Второй мировой войны. Приняли участие в линейке закрытия, флэшмобе и исполнении традиционной фронтовой песни.

По результатам опроса классных руководителей удовлетворенность родительской общественности общешкольными мероприятиями в текущем учебном году составила 89%.

# ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. По результатам диагностики личностного роста обучающихся за 2023-2024 учебный год было отмечено, что:
	* на уровне начального общего образования больше внимания уделяется формированию нравственной самооценки и нравственной воспитанности обучающихся, в некоторой степени западает формирование нравственной мотивации;
	* на уровне основного общего образования личностный рост обучающихся формируется неравномерно, его снижение происходит в 8-х и 9-х классах;
	* на уровне среднего общего образования у обучающихся уровень личностного роста в целом имеет положительную динамику. В некоторой степени необходимо уделить внимание развитию отношения к культуре и к человеку.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в общешкольных ключевых делах. Количество положительных отзывов участников образовательного процесса составило 96% (показатель выше на 2% по сравнению с предыдущим годом).
3. В начальной школе воспитательный потенциал урока используется достаточно полно. В основной и средней школе он имеет тенденцию к снижению. В начальной школе процесс воспитания и обучения неразрывно связаны; в основной и средней школе воспитательный потенциал урока снижается.
4. Общая занятость детей в системе дополнительного образования и курсах внеурочной деятельности составляет 93% и 100% от общего количества обучающихся в школе соответственно. Вышеуказанный показатель соотносится с требованиями Федеральных государственных стандартов и показателем муниципального задания.
5. Приоритетными направлениями деятельности в 2023-2024 учебном году остаются художественная и социально-гуманитарная направленности. Охват детей объединениями технической и естественнонаучной направленности демонстрирует невысокий процент. Охват детей Туристко-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности имеет нулевой процент всвязи с низким спросом и нехваткой кадров.
6. Доля обучающихся 1–11-х классов при непосредственном участии классных руководителей, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях школьного уровня, а также в рамках Дней единых действий, рекомендованных РДДМ «Движение первых», составила 78 % (средний уровень вовлеченности).
7. Анализ результативности участия обучающихся во внешкольных мероприятиях различного уровня показал:
	* увеличение количественного показателя участников по сравнению с предыдущим годом на 3%;
	* высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах муниципального, областного и региональных уровней;
	* отсутствие динамики в качестве и результативности участия воспитанников в мероприятиях Всероссийского и Международного уровней;
	* участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Цель и задачи реализации данного направления выполнены в полном объеме. В 2023-2024 учебном году значительно вырос уровень активности самоуправления в рамках отдельно взятых классных коллективов. Работу актива УСУ можно оценить как хорошую.
9. Работа школьного музейного уголка остается приоритетной для реализации в бедующем учебном году, так как она формирует у обучающихся необходимую на современном этапе развития государства гражданско-патриотическую ответственность за будущее страны.
10. Деятельность школьных медиа пользуется большим успехом, чему свидетельствует увеличение числа подписчиков на 35 % по сравнению с предыдущим годом.
11. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошую. Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий значительно увеличилась по сравнению с предыдущим годом.
12. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю

«Взаимодействие с родительским сообществом» и планами воспитательной работы классов в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и посещение общешкольных мероприятий.

1. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 95%.

***РЕКОМЕНДАЦИИ***

1. **Поощрить работу:**
	* классных руководителей: Климовой А.А., Тоболевой И.А., Коробий Е.А., Скарединой М.В., Свистуновой Л.Х., Лукиной О.М., Былковой Л.К., Котовой О.Н., Котеневой М.А., Рябовой С.Ю., Ремизовой И.А., Гуцевой О.В., Чудовой И.Н., Кузьминой И.С., Басаранович А.Ю., Карачёвой О.И., Большаковой Л.А., Клепаловой О.В., Борисенковой Н.И., Будановой И.В.
2. **Учителям-предметникам в 2024-2025 учебном году:**
* обеспечить реализацию личностно-развивающего потенциала урока;
* создавать на уроках ситуации успеха обучающихся;
* уделять внимание воспитательной направленности урока;
* организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* в процессе урока проектировать задания, повышающие учебную мотивацию;
* в работе предметных объединений запланировать мероприятия по теме «Реализация воспитательного потенциала урока».
1. **Педагогам дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2024- 2025 учебном году:**
* продолжить работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в деятельность объединений (не менее 95%);
* принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента обучающихся;
* привлекать к участию в событиях и мероприятиях различного уровня большее количество участников;
* продолжить работу по повышению результативности участия коллективов в событиях и мероприятиях различного уровня;
* регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для коллектива);
* усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.
1. **Классным руководителям 1-11-х классов в 2024-2025 учебном году**: **в рамках реализации рабочей программы воспитания:**
* продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся с использованием современных технологий;
* развивать познавательный интерес и повышать интеллектуальный уровень воспитанников через внедрение новых педагогических технологий и разнообразных форм внеурочной работы;
* активнее привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы и расширять внешние связи для решения проблем воспитания.

**в рамках формирования личностного роста обучающихся:**

* шире использовать результаты педагогического наблюдения для выстраивания и коррекции индивидуальных траекторий воспитания и развития обучающихся;
* уделять пристальное внимание воспитанию устойчивого позитивного отношения к культуре, человеку и собственному здоровью.

**в рамках организации самоуправления в классе:**

* активнее использовать деятельность выборных органов самоуправления класса в деятельности по направления (учитывая инициативу детей);
* инициировать и поддерживать деятельность обучающихся по добровольному вхождению в ряды членов первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Исполнитель:

Гогина Е.А., заместитель директора по воспитательной работе